

French Pre AS Task



Task 1

In preparation for the AS course in September, I have a task that I would like you to complete. The AS course covers a huge variety of topics and you will be more successful in the course if you have some prior understanding of current topical issues in French-speaking countries. In order to improve your knowledge in these areas, I would like you to regularly visit the websites – www.géoados.com , www.lesclesjunior.com , www.euronews.net, www.lemonde.fr

I would like you to read news stories, articles or any relevant information **on the following topics:**

| Areas of interest | Social issues and trends | Political, intellectual and artistic culture |
|-------------------|--|--|
| Themes | Being a young person in French-speaking society | Understanding the French-speaking world |
| Sub-themes | <ul style="list-style-type: none">• Families and citizenship <i>Changing family structures; the changing nature of marriage and partnership; being a good citizen</i>• Youth trends and personal identity <i>Trends in fashion; how young people respond to modern technology; relationships with others and peer pressure</i>• Education and employment opportunities <i>The education system and student issues; work and travel opportunities and the changing work scene</i> | <ul style="list-style-type: none">• Regional culture and heritage in France, French-speaking countries and communities <i>Festivals; customs and traditions; historical sites; museums and galleries</i>• Media, art, film and music in the French-speaking world <i>Trends in media and art; film and music in the lives of young people</i> |

Please record the news stories that you read and the date, and to write a brief summary **(in French)** of what you have read.

I would like you to read at least 5 articles.

Useful websites:

<https://www.1jour1actu.com/>

<https://www.phosphore.com/actu-en-clair/>

<https://www.mafamillezen.com/>

<https://lepetitquotidien.playbacpresse.fr/>

<https://www.ide.fr/>

<https://www.lemonde.fr/>

<https://www.liberation.fr/>

You can use the table below :

| DATE | TITRE | RÉSUMÉ |
|------|-------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Task 2

Prepare a 2/3 mins presentation in French on an Unesco or historical site in France. This could be a place that you have visited or a place you have researched. In your presentation, we'd like to know:

- description of the site, what made you chose this particular site? Its history?
- the popularity of the site, its location.
- why has Unesco chosen this site? What help do they provide to site?

You'll also need to produce a summary of your findings in French, to be emailed to me prior to your presentation, so I can print out the handouts for the rest of the class.

Task 3

Watch at least 2 French films and write a short summary in French

Task 4

Complete the grammar booklet, without using the internet

THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Je vais à l'école ce matin.</i> | I am going to school this morning. |
| <i>Il vend des glaces aussi.</i> | He sells ice cream as well. |
| <i>Elle joue au tennis le samedi.</i> | She plays tennis on Saturdays. |

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

| | |
|---|---|
| <i>Je l'attends depuis deux heures.</i> | I've been waiting for him for two hours. |
| <i>Ça fait trois mois que je travaille en France.</i> | I've been working in France for three months. |

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

| | Chanter (to sing) | Attendre (to wait) | Choisir (to choose) |
|----------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| I | Je chante | J'attends | Je choisis |
| You (singular) | Tu chantes | Tu attends | Tu choisis |
| He/she/one | Il/Elle/On chante | Il/Elle/On attend | Il/Elle/On choisit |
| We | Nous chantons | Nous attendons | Nous choisissons |
| You (plural) | Vous chantez | Vous attendez | Vous choisissez |
| They | Ils/Elles chantent | Ils/Elles attendent | Ils/Elles choisissent |

Many common verbs are irregular. Go to www.wordreference.com and select the 'verb conjugator- French' link and the verb tables will appear.

Salut!

Je (être) ton nouveau correspondant français. Je m'appelle Clément,
et j' (avoir) quinze ans. Dans ma famille, nous (être)
..... cinq. Il y (avoir) mes parents, mon frère, ma sœur
et moi. Nous (avoir) aussi deux chats. Et toi, (avoir)
.....-tu un animal?

Nous (habiter) à La Rochelle. J'(aimer) bien la ville.
Je (prendre) le bus pour aller au collège.

Mes parents (travailler) dans un magasin de sport. Toute la famille
(adorer) le sport, sauf moi. Ma sœur (jouer) au
basket, et mes parents (jouer) au tennis. Moi, j'(adorer)
..... la musique. Et toi, tu (aimer) la musique aussi?
Le samedi soir, je (regarder) des émissions de musique à la télé. Et
quelquefois je (aller) à un concert. Et toi, qu'est-ce que tu (faire)
..... samedi soir?

A Bientôt,

Clément.

ACTIVITY 1: Complete the following letter

ACTIVITY 2 : Fill-in the grid (irregular verbs)

| INFINITIF | ANGLAIS | PRESENT |
|-----------|--------------|-----------------|
| Aller | To go | Je |
| Avoir | | J' |
| Boire | | Tu |
| Croire | | Je |
| Dire | | On |
| Ecrire | | J'écris |
| Etre | | Je |
| Faire | | Il |
| Lire | | On |
| Mettre | | Je |
| Ouvrir | | On..... |
| Partir | | Elle |
| Prendre | | Nous..... |
| Recevoir | | Vous |
| Savoir | | Ils |
| Sortir | | Elles |
| Venir | | Nous |
| Voir | | Vous (pl) |

ACTIVITY 3 : Une interview avec une journaliste. Fill-in the article with the correct form of the verb:

- Pendant le festival du cinéma, on (ex. lire) lit beaucoup d'articles dans la presse. Isabelle Lefèvre (être) _____ une des journalistes au festival. Isabelle, qu'est-ce que vous (faire) _____ quand vous (arriver) _____ à Cannes ?
- D'abord, je (regarder) _____ beaucoup de films. Ça (commencer) _____ à 8h30 du matin. A midi, j'(avoir) _____ juste le temps de manger un sandwich, puis l'après-midi je (faire) _____ des interviews.
- Est-ce que les acteurs (aimer) _____ donner des interviews ?
- Oui, mais quelquefois ils (donner) _____ quarante interviews dans la journée. Ils (avoir) _____ l'impression de répondre toujours aux mêmes questions. Alors, je (travailler) _____ beaucoup avant. Je lis les interviews déjà données et je (préparer) _____ bien mes questions. Et pendant l'interview, j'(écouter) _____ bien, parce que les réponses sont plus importantes que les questions.

ACTIVITY 4: Fill-in the conversation

- Tu (être)**es**..... française?
- Non, je (être) américaine.
- D'où (venir)-tu, exactement?
- Je (venir) de New York.
- Tu (aller) au collège ici ?
- Oui, je (aller) au lycée international. Mes parents (être) profs au lycée.
- Tu (comprendre) bien le français.
- Merci. Nous le français au lycée, et j'(essayer) de parler français avec mes amis.
- (être)-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.

THE PERFECT TENSE

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert. (Last Saturday, I sang in a concert.)
Hier, ils sont allés à La Rochelle. (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

- er verbs change to -é eg. *travailler* becomes *travaillé*
- re verbs change to -u eg. *attendre* becomes *attendu*
- ir verbs change to -i eg. *finir* becomes *fini*

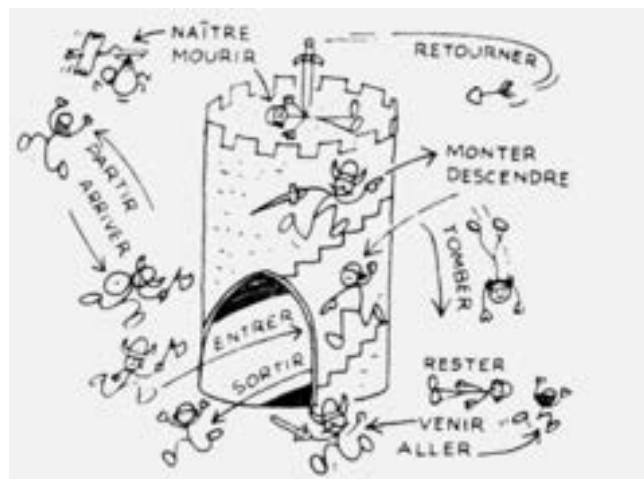
Many verbs have irregular past participles. Look them up in your verbs table!

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

| | | | |
|-------------------|----------------|----------------|-------------|
| <i>Avoir</i> | <i>eu</i> | <i>Faire</i> | <i>fait</i> |
| <i>Boire</i> | <i>bu</i> | <i>Mettre</i> | <i>mis</i> |
| <i>Comprendre</i> | <i>compris</i> | <i>Pouvoir</i> | <i>pu</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>connu</i> | <i>Prendre</i> | <i>pris</i> |
| <i>Croire</i> | <i>cru</i> | <i>Savoir</i> | <i>su</i> |
| <i>Devoir</i> | <i>dû</i> | <i>Voir</i> | <i>vu</i> |
| <i>Dire</i> | <i>dit</i> | <i>Vouloir</i> | |
| <i>Etre</i> | <i>été</i> | <i>voulu</i> | |

With *avoir*, the past participle doesn't change to agree with the subject

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:



When you form the perfect tense with *être*, the past participle agrees with the subject of the verb. This means that you need to add an extra -e if the subject is feminine, and to add an extra -s if the subject is plural (more than one).

Chers M. et Mme Lacan,

Je suis parti de Paris avec une heure de retard et je suis arrivé à Londres à dix heures du soir. Mes parents sont venus me chercher à l'aéroport et nous sommes rentrés à la maison après minuit.

J'ai passé des vacances merveilleuses chez vous. J'ai vu beaucoup de choses et j'ai beaucoup aimé la visite du Mont-Saint-Michel. J'ai trouvé les repas délicieux.

Pendant mon retour en France, mon frère est allé en Italie avec des amis. Ils ont voyagé en voiture et ils ont fait du camping. Ils ont mangé beaucoup de spaghettis. Ils ont visité Pise et ils ont vu la célèbre tour de Pise. Ils sont rentrés à la maison vendredi.

Un grand merci à toute la famille.

ACTIVITY 1: underline all the verbs in the perfect tense:

ACTIVITY 2: Avoir ou être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.

| | | | |
|-----------|-------|---------|-------|
| Arriver | ..... | Trouver | ..... |
| Venir | ..... | Aller | ..... |
| Rentrer | ..... | Voyager | ..... |
| Passer | ..... | Faire | ..... |
| Voir | ..... | Manger | ..... |
| Aimer | ..... | Visiter | ..... |
| Retourner | ..... |  |  |

ACTIVITY 3: Fill-in the gaps with the correct form of **avoir** or **être**.

Ex. J' ai vu des peintures superbes dans un musée.

- 1) M. et Mme Levert _____ vu une célèbre peinture italienne au Louvre.
- 2) Luc _____ monté au troisième étage de la Tour Eiffel.

- 3) Nicole et Claire _____ trouvé des vêtements pas chers au marché aux puces.
- 4) Hélène _____ visité Notre Dame.
- 5) Nous _____ allés sur les Champs-Élysées.
- 6) Pierre et Marc _____ pris le métro à la Vilette, où ils _____ visité un musée des sciences.

ACTIVITY 4:

Fill-in the sentences with the complete form of the perfect tense

Ex. J' ai pris un café dans le restaurant du musée. (prendre)

- 1) Sophie et Charlotte _____ une glace dans un jardin public au centre de Paris. (manger)
- 2) André _____ à Montmartre, où il _____ le Sacré Cœur. (aller/voir)
- 3) Moi, j' _____ l'Arc de Triomphe, où j' _____ le tombeau du soldat inconnu. (visiter/voir)
- 4) Lise _____ du shopping dans un grand magasin et elle _____ des cartes postales. (faire/acheter)
- 5) Dans un centre d'art moderne, Jean et Christophe _____ l'escalier jusqu'au café, où ils _____ une limonade. (prendre/boire)
- 6) Nous _____ le métro à Marne-la-Vallée, et nous _____ la journée à Disneyland Paris. (prendre/passé)

ACTIVITY 5: Fill-in the questions.

Ex. Avez-vous passé un bon week-end ? (passer)

- 1) Qu'est-ce que vous _____ ? (faire)
- 2) Comment _____-vous _____ ? (voyager)
- 3) _____-vous _____ au restaurant à midi ? (manger)
- 4) Qu'est-ce que tu _____ comme plat principal ? (choisir)
- 5) Est-ce que tu _____ une glace ? (acheter)
- 6) Qu'est-ce que vous _____ au musée ? (voir)

7) Ta mère _____-t-elle _____ beaucoup de photos ? (prendre)

8) Et ton frère, _____-t-il _____ un souvenir ? (acheter)

THE FUTURE TENSE

The future tense is used to describe what will (or will not) happen at some future time:

L'année prochaine, je passerai mes vacances à Paris. (Next year I'll spend my holidays in Paris.)

Qu'est-ce que tu feras quand tu quitteras l'école? (What will you do when you leave school ?)

The future tense must be used after *quand* if the idea of future tense is implied.

*Je lui dirai de vous téléphoner **quand** il rentrera.* (I'll ask him to phone you when he gets home)

The endings for the future tense are the same as the endings of the verb *avoir* in the present tense/

| | | | |
|----|-------|------|--------|
| Je | ...ai | Nous | ...ons |
| Tu | ...as | Vous | ...ez |

To form the future tense of regular **-er** and **-ir** verbs, you just add the endings to the infinitive of the verb:

| | | | |
|-------------------|------------------------|---------------|-----------------------|
| <i>Travailler</i> | <i>je travaillerai</i> | <i>Partir</i> | <i>nous partirons</i> |
| <i>Donner</i> | <i>tu donneras</i> | <i>Jouer</i> | <i>vous jouerez</i> |
| <i>Finir</i> | <i>il finira</i> | <i>Sortir</i> | <i>Ils sortiront</i> |

To form the future tense of regular **-re** verbs, you take the final **-e** off the infinitive and add the endings:

| | |
|-----------------|--------------------|
| <i>Prendre</i> | <i>je prendrai</i> |
| <i>Attendre</i> | <i>j'attendrai</i> |

Some common verbs don't form the first part of the verb in this way. But they still have the same endings:

| | | | |
|----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| <i>Acheter</i> | <i>j'achèterai</i> | <i>Faire</i> | <i>je ferai</i> |
| <i>Aller</i> | <i>j'irai</i> | <i>Pouvoir</i> | <i>je pourrai</i> |
| <i>Avoir</i> | <i>j'aurai</i> | <i>Recevoir</i> | <i>je recevrai</i> |
| <i>Courir</i> | <i>je courrai</i> | <i>Savoir</i> | <i>je saurai</i> |

| | | | |
|----------------|-------------------|----------------|--------------------|
| <i>Devoir</i> | <i>je devrai</i> | <i>Venir</i> | <i>je viendrai</i> |
| <i>Envoyer</i> | <i>j'enverrai</i> | <i>Voir</i> | <i>je verrai</i> |
| <i>Être</i> | <i>je serai</i> | <i>Vouloir</i> | <i>je voudrai</i> |

ALLER + INFINITIVE : You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end? (What are you going to do this weekend ?)

Je vais passer le week-end à paris. (I am going to spend the weekend in Paris.)

ACTIVITY 1: To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb **aller** followed by an **infinitive**:

| | Aller | Infinitive |
|---|-----------------|-------------------|
| Ex. I am going to leave | Je vais | partir. |
| 1) You are going to play. | Tu | |
| 2) He is going to stay here. | Il..... | rester ici. |
| 3) She is going to watch TV. la télé. | Elle..... | |
| 4) We are going to work. | Nous..... | travailler. |
| 5) They are going to leave tomorrow. demain. | Ils vont | |
| 6) They are going to sing. | Elles..... | |

ACTIVITY 2: underline the verbs in the future tense:

Charlotte Dupont a dix-sept ans, et elle habite à Bordeaux. Cet été, elle passera ses vacances comme monitrice dans une colonie de vacances à la montagne.

- Tu prendras le train, Charlotte ?
- Non, je partirai en car avec les enfants.
- Et tu passeras combien de temps en colonie ?
- Je resterai trois semaines en colonie, puis je passerai une semaine chez ma tante qui habite dans la région.

Michel Dupont a quinze ans. Il passera dix jours en Angleterre chez son correspondant/

- Tu voyageras en avion, Michel ?
- Non, je prendrai le train. Mon correspondant habite près d'Ashford dans le Kent, donc avec l'Eurostar, c'est très pratique.

ACTIVITY 3: read the text and underline the verbs in the future tense:

Le monde à l'avenir.

Le monde à l'avenir, comment sera-t-il ? On vivra plus longtemps, mais est-ce qu'il y aura assez de nourriture pour tout le monde ? Est-ce qu'on fera plus pour protéger la planète ? Si le nombre de voitures continue à augmenter, les routes deviendront impossibles. Est-ce qu'on inventera de nouveaux moyens de transport ? Est-ce que beaucoup de personnes feront des voyages dans l'espace ?

On verra plus de gadgets électroniques, ça c'est certain ! On n'enverra plus de lettres ni de cartes postales par la poste, on fera toutes les communications par internet.

On dit que même les maisons seront intelligentes. Les ordinateurs, cachés dans les murs, feront tout pour les habitants. Ils sauront préparer des repas et pourront ouvrir et fermer les fenêtres.

Est-ce qu'on ira toujours à l'école, où est-ce qu'on devra apprendre ses cours par l'internet ?

Le monde à l'avenir sera certainement très différent !

Ex. Quand partiras-tu?(3 août) **Je partirai le 3 août.**

1) où iras-tu en vacances ? (La Rochelle)

2) Où iras-tu ?

(Hôtel) _____

3) Tu prendras le train ? (non... voiture)

4) Que feras-tu ? (promenades à vélo)

5) Quand reviendras-tu ? (18 août)

ACTIVITY 5: Fill-in the messages:

- 1) Nicole a telephone. Elle est malade, alors elle n'_____ pas au concert demain soir. (aller)

- 2) L'agence de voyages a téléphoné. Vos billets _____ dans deux jours. On les _____ directement au bureau. (arriver, envoyer)
- 3) Luc a téléphoné. Il t' _____ au Café de la gare à 19h. (attendre)
- 4) Le photographe a téléphoné. Vos photos _____ prêtes mercredi prochain. _____-vous aller les chercher avant le week-end ? (être, pouvoir)